**ПРОТОКОЛ № 3**

заседания ММО педагогов учреждений

дополнительного образования города

25.04.2025 г. *Присутствовали: 27 чел.*

Место проведения МБУДО «Центр внешкольной работы «Малая академия»

Время проведения 10.00-12.00

Председатель Шилко В.С.

Секретарь Панченко Н.А.

Тема:«Профориентация как элемент формирования предпосылок функциональной грамотности в дополнительном образовании».

Форма проведения:

Конференция.

*Слушали: Наталичеву Светлану Викторовну, заместителя директора по учебно-воспитательной работе МБУДО «Центр внешкольной работы «Малая академия».*

Светлана Викторовна сообщила, что в настоящее время современному обществу нужны образованные, предприимчивые люди, которые смогут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, обладающие чувством ответственности за развитие своей страны. Модернизация российского образования нацелена на создание условий для воспитания перечисленных выше качеств личности у выпускников общеобразовательных организаций, в том числе и у выпускников центров дополнительного образования. В процессе реформирования сферы образования все более актуальной становится проблема успешного профессионального самоопределения школьников. В образовательных организациях большая роль отводится сопровождению профессионального самоопределения учащихся.

Так как дополнительное образование ориентированно на создание условий для саморазвития молодых людей, оказание им поддержки в реализации собственных возможностей, то оно нуждается в инновационных программах, отвечающих современным условиям работы с молодежью.

Традиционно первыми помощниками детей при выборе дальнейшего жизненного пути являются родители, но в быстро меняющемся мире профессий они не всегда могут помочь детям, так как ориентируются в первую очередь на свои знания в профессиях. Здесь возрастает роль МБУ ДО «Центр внешкольной работы «Малая Академия», которое большое внимание уделяет вопросам профессионального самоопределения подрастающего поколения в дополнительном образовании.

Профессиональная ориентация учащихся - комплексная подготовка к профессиональному самоопределению в соответствии с личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества. Реализуется в учебной, воспитательной и иных видах образовательной деятельности.

Педагог дополнительного образования является специалистом по развитию у учащихся разнообразной творческой деятельности. Он в рамках своей должности выявляет творческие способности детей, способствует их развитию, поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, оказывает консультативную помощь родителям в пределах своей компетенции.

Педагог дополнительного образования помогает школьникам осознать их склонности и способности, направляет развитие их профессиональных интересов. Педагог дополнительного образования должен уметь в зависимости от педагогической ситуации, от своих собственных возможностей, интересов и способностей школьников подобрать комплекс педагогических средств, методов воздействия на личность, чтобы достичь цели профориентации, реализовать тот широкий круг задач подготовки молодежи к выбору профессии, которые призвано решать учреждение дополнительного образования.

Профориентация и функциональная грамотность тесно связаны между собой. С одной стороны, профориентационная работа помогает определить, какие навыки и компетенции необходимы для успешной карьеры в выбранной профессии. С другой стороны, развитие функциональной грамотности способствует более осознанному выбору профессии и успешной адаптации в профессиональной среде.

Профориентационная работа может включать в себя специальные программы и курсы, направленные на развитие функциональной грамотности в контексте выбранной профессии.

Также профориентация может помочь молодым людям осознать важность развития функциональной грамотности для успешной карьеры. Например, в рамках профориентационных мероприятий можно проводить встречи с представителями профессий, на которых они будут рассказывать о том, какие навыки и компетенции необходимы для работы в их сфере.

Развитие функциональной грамотности способствует более осознанному выбору профессии.

*Слушали: Коблашову Елену Викторовну, педагога дополнительного образования МБУДО «Центр внешкольной работы «Малая академия» «Использование функциональной грамотности как элемента профориентации при подготовке к проектной деятельности»*

Елена Викторовна рассказала о роль функциональной грамотности в формировании общего образования РФ и об использовании функциональной грамотности как элемента профориентации при подготовке к проектной деятельности. Отметила, что функциональная грамотность направлена на творческое, открытое мышление, нахождение нестандартных путей решения поставленных задач, опираясь на имеющиеся знания и умение добывать недостающую информацию самостоятельно.

Елена Викторовна рассказала о сотрудничестве обучающихся объединения «Юный робототехник» с работниками Научно-исследовательского стационара «Ледовая база Мыс Баранова». Обучающимися был создан макет-двойник Ледовой базы, программа для оживления робота Гоши, который призван отпугивать белых медведей от базы, программа к работе передвижного модуля для полярников.

Педагог считает, что какого бы аспекта проектной деятельности мы ни коснулись – любой оказывает влияние на развитие функциональной грамотности: процесс проектирования, разработки конструкции изделия, оформление проектной документации, в том числе подготовка к защите, которая включает в себя умение работать с текстом, выделять главное, уметь отвечать на поставленные вопросы, создавать мультимедийную презентацию и т.д. Умение творчески представить результат проектной деятельности, рассмотреть варианты дальнейшего использования полученного продукта.

Большой плюс к вышесказанному, это проведение работы связанной с профориентационной деятельностью с учащимися ТО «Юный робтотехник». Всё  это  формирует умения и навыки функциональной грамотности на занятиях по робототехники. Елена Викторовна уверена, что проектная деятельность является самым эффективным способом развития ФГ. Альтернативного и  столь эффективного способа развития учащихся на сегодняшний день, пожалуй, больше нет.

*Слушали: Фотьева Сергея Владимировича, педагога дополнительного образования МБУДО «Центр внешкольной работы «Малая академия» «Взаимосвязь профориентации и функциональной грамотности в программах технической направленности».*

Сергей Владимирович является педагогом творческого объединения «Радиотехническое конструирование», в котором дети занимаются по программам: «Техническое моделирование и дизайн» - 1-4 класс, «Радиоэлектроника» - 5-7 класс, «Радиотехническое конструирование» - 6-9 класс (продвинутые).

Педагог сообщил о взаимосвязи профориентации и функциональной грамотности в рамках программ технической направленности. Основное внимание уделено следующим аспектам:

1. Профессиональная ориентация: программы «Радиоэлектроника» и «Радиотехническое конструирование» знакомят учащихся с профессиями инженера-электронщика, электротехника и конструктора радиоаппаратуры. Формирование профессиональных компетенций, включая монтаж электронных схем, наладку аппаратуры и использование компьютера.
2. Техническое моделирование и функциональная грамотность: техническое моделирование способствует развитию функциональной грамотности, включающей понимание чертежей, интерпретацию данных и применение математических навыков. Функциональная грамотность улучшает способность освоения навыков технического моделирования и понимания сложных концепций.

Эти аспекты подчеркивают важность интеграции технического моделирования и функциональной грамотности в образовательных программах для формирования профессиональных компетенций и повышения конкурентоспособности на рынке труда.

*Слушали: Вольных Юлию Петровну, педагога дополнительного образования МБУДО «Центр внешкольной работы «Малая академия»* «*Роль театральной деятельности в процессе профориентации учащихся и её влияние на развитие функциональной грамотности в художественной направленности».*

Юлия Петровна сообщила, что театральная деятельность играет важную роль в профориентации учащихся, помогая им раскрыть свои таланты и определиться с выбором будущей профессии чем способствует развитию творческого мышления, воображения и коммуникативных навыков, которые необходимы в различных сферах деятельности.

Участие в театральных постановках позволяет учащимся примерить на себя разные роли, понимать как работает команда и развить навыки сотрудничеств. Это особенно важно для профессий, связанных с искусством, культурой и коммуникациями.

Театральная деятельность помогает выявить у учащихся интерес к актёрскому мастерству, режиссуре, сценографии и другим направлениям театрального искусства, что может стать основой для выбора будущей профессии.

Кроме того, театральная деятельность способствует развитию функциональной грамотности в художественной направленности. Учащиеся учатся анализировать художественные произведения, понимать их смысл и выражать свои мысли и чувства через искусство. Это развивает их эстетический вкус, умение видеть красоту и гармонию в окружающем мире.

Функциональная грамотность в художественной направленности включает в себя не только умение анализировать художественное произведение, но и способность создавать свои собственные. Театральная деятельность предоставляет учащимся возможность выразить себя через актёрскую игру, костюмы, декорации и другие элементы постановки. Это способствует развитию их творческого потенциала и формированию художественного вкуса.

Участие в театральных постановках также помогает учащимся развить навыки публичного выступления, умение работать в условиях ограниченного времени и справляться со стрессом. Эти навыки могут быть полезны не только в театральной деятельности, но и в других сферах, например, в учёбе или будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, театральная деятельность является эффективным инструментом для профориентации учащихся и развития их функциональной грамотности в художественной направленности чем помогает им раскрыть свой творческий потенциал, развить необходимые навыки и определиться с выбором будущей профессии в сфере искусства и культуры.

*Слушали: Плужникову Галину Васильевну, педагога дополнительного образования МБУДО «Центр внешкольной работы «Малая академия»* *«Влияние ранней профориентации в творческом объединении «Вдохновение» на развитие функциональной грамотности».*

Галина Васильевна сообщила, что дополнительное образование играет ключевую роль в формировании основ для дальнейшего обучения и профессионального самоопределения. Учащиеся учатся работать с разными источниками информации, анализировать и интерпретировать данные, писать тексты в разных жанрах, сотрудничать в команде. Практические занятия включают сотрудничество с газетой «РТВ-3», написание статей и съемку сюжетов. Участие в конкурсах, таких как «Точка зрения» и конкурс тематических газет, организованный «Кванториум-22», способствуют развитию профессиональных навыков. Встречи с писателями и поэтами обогащают опыт учащихся, помогая лучше понять литературу и развить аналитические и коммуникативные навыки. Многие выпускники выбирают журналистику как профессию, благодаря опыту, полученному в творческом объединении. Важным элементом является практика, позволяющая детям попробовать разные роли и убедиться в правильности выбранного пути. Современные условия требуют педагогов, способных быстро реагировать на изменения и формировать функциональные навыки, необходимые для успеха на рынке труда. Таким образом, обучение в творческом объединении «Вдохновение» способствует развитию функциональной грамотности и подготовке к профессиональному будущему.

*Слушали: Костенко Полину Петровну, педагога-психолога МБУДО «Центр внешкольной работы «Малая академия»* *«Влияние функциональной грамотности на профессиональное самоопределение подростков».*

Полина Петровна раскрыла тему влияния функциональной грамотности на профессиональное самоопределение подростков. Ошибка в выборе профессии связана с незнанием требований профессии и слабым уровнем осведомленности молодежи о современных тенденциях рынка труда. Профессиональная ориентация направлена на формирование психологической готовности к осознанному выбору профессии, исследование личных интересов и способностей, ознакомление с современным рынком труда и помощь в сопоставлении собственных возможностей с требованиями выбираемой профессии. Процесс профессионального самоопределения включает осознание целей, оценку академических возможностей, знакомство с требованиями профессии и развитие личностных качеств. Формула успешного выбора профессии основывается на совпадении желания («хочу»), возможностей («могу») и потребности общества («надо»). Анкетирование показало преобладание предпочтений технической направленности среди обучающихся

